

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	太陽島英文幼稚園(樂民)
主題名稱：	動物
教學目標：	知識：認識動物的種類、外形特徵、食物 認識動物的居住地方 認識動物與人類的關係 認識保護動物的方法 技能：提升幼兒聽覺、視覺、觸覺的能力 聆聽、分享、表達的能力；社交(合作) 態度：欣賞動物的形態 願意愛護動物 尊重動物的生命和保護環境
班 級：	高班
教學時段：	2017年12月4日至2018年1月5日(共四週)

2. 主題架構圖

動物

課程設計理念：

根據本園的辦學宗旨：致力培養幼兒「自信、自學、自理」的發展能力，以及培養幼兒良好的品德。配合本年度的關注事項：透過遊戲教學策略，藉以提升幼兒學習的能力，並促進幼兒的全人發展。

總目標：

知識：認識動物的種類、外形特徵、食物及居住地方

認識動物與人類的關係和保護動物的方法

能力：提升幼兒聽覺、視覺、觸覺的能力；聆聽、分享、表達的能力；
社交(合作)

態度：欣賞動物的形態、願意愛護動物、尊重動物的生命和保護環境



切入遊戲：小小動物世界 → 動物之家

環境設置：

在區角內設置海陸空情景(故事舞台、印製情景、自製情景)，放置玩具(積木)、動物玩具、手偶、自製圖片

活動安排：主題前兩天，幼兒自由入角進行遊戲(老師在旁觀察)，老師主題及分組時間與幼兒進行團討，從而了解幼兒的興趣及已有知識。

主題開展後，與幼兒一起建構動物之家。



副題一：有趣的動物	副題二：幫助我們的動物	副題三：愛護動物
<p>預期學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識動物的種類、外形特徵 (知) • 認識動物的食物及居住地方 (知) • 欣賞動物的形態 (態) 	<p>預期學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識動物與人類的關係 (知) • 願意愛護動物 (態) • 願意尊重動物的生命 (態) 	<p>預期學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識保護動物的方法 (知) • 願意保護環境(態)
<p>部分遊戲/活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物大風吹 2. 動物大電視 3. 動物海陸空：老師先把課室或音樂室分為海陸空三個區域，請幼兒根據指令變成相關的動物，並模仿該動物的形態往牠們居住的地方去。(可加入音樂) 	<p>部分遊戲/活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬遊戲：幼兒自行在模擬角設計動物所需的用品，例如：狗的食物兜、狗屋等；藉以模仿照顧、愛護動物的情景。 2. 動物接龍卡 (動物與人類的關係) 3. 動物常識交叉點：老師提供不同的情景，請幼兒自行舉出「✓」或「✗」的牌子，例如：用物件扔向動物 	<p>部分遊戲/活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞分享(動物篇)：老師先作示範扮成小記者，報道有關瀕臨絕種動物的新聞(比較正面的新聞) 2. 動物心底話：以戲劇方式(內心獨白)，帶出我們要保護環境。(老師可先作示範) 3. 動物之家：請幼兒從模擬角內的小小動物世界美化、建構成動物之家。

3. 教學遊戲

主題名稱：	動物
班別：	高班
教學日期：	2018年1月3日
遊戲名稱：	動物心底話
教學目的：	<ul style="list-style-type: none">● 幼兒能認識保護動物的方法。● 幼兒願意保護環境。
教學內容：	<p>引起動機</p> <p>~老師播放動物的影片(居住環境被破壞)作引起動機</p> <p>活動過程</p> <ol style="list-style-type: none">1) 老師扮演故事中的動物與幼兒說話2) 老師以戲劇方式(內心獨白)，帶出我們要保護環境。3) 請幼兒想想，如果他們是故事中的動物，會有什麼說話想跟人類說呢？4) 請幼兒嘗試扮演故事中的其他動物，並與人類說話 <p>總結：</p> <p>~與幼兒重溫是日內容</p>

4. 活動相片



5. 教學反思及成效

整理架構圖後，老師透過一張紙便可清楚知道整個主題的流程，而自己亦可再作調整，設計教案時也會流暢一點。老師在設計活動時已兼顧知識、技能及態度時，也會自然更著重幼兒的發展，亦會開始因應幼兒的能力去增加活動的挑戰性，或會多想想怎樣才可再提升他們的能力。

透過遊戲學習，除了發現幼兒會主動到圖書角拿取有關動物的書籍閱讀，提升了他們自主學習的能力外，也增加了幼兒間的互動、自信心、表達的機會、自由探索及操作的機會，從而讓幼兒的學習動機更強，成長更多。

在主題教學中，讓幼兒戴上面具，扮演動物，道出心底的說話。此舉能令幼兒設身處地想想動物的居所被人類破壞的心情，例如：海豚居住於被污染的海洋會開心嗎？然後引導幼兒想想作為人類的我們，應該怎樣做呢？從而讓幼兒懂得保護環境、培養愛護動物的態度。

另外，幼兒戴上面具扮演動物，能吸引一些比較害羞的幼兒放膽地說出身為動物的感受。在活動中亦可觀察到有部分幼兒的說話能力提昇。由此可見，此活動具有一定的成效。